

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DO AGRUPAMENTO (PADDE) 2024/2027

AUTORES:

ORLANDO COSTA
MARIA AMÉLIA MARTINS
MARIA JOÃO NAIA
MARIA JOSÉ CABRAL
MARINELA COSTA
RAQUEL SARAIVA
SÍLVIA VERMELHO

ÍNDICE

1. DADOS DA ESCOLA.....	3
EQUIPA DE TRANSIÇÃO DIGITAL.....	3
INFORMAÇÃO GERAL DA ESCOLA	3
PERÍODO DE VIGÊNCIA DO PADDE.....	3
DATA DE APROVAÇÃO EM CONSELHO PEDAGÓGICO.....	3
2. VISÃO E OBJETIVOS DO PADDE	4
VISÃO E OBJETIVOS GERAIS	4
3. PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA	6
COMENTÁRIOS E REFLEXÃO.....	7
4. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE	8
ESTRATÉGIA E MENSAGEM CHAVE	8
PLANO DE COMUNICAÇÃO	8
5. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO.....	8
6. ANEXO 1 (PROJETO DE 2023/2024 PARA O 1.º CICLO).....	9

1. DADOS DA ESCOLA

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
José Manuel da Silva Nunes	Coordenação geral da implementação do PADDE	Práticas de Liderança Infraestruturas
Heitor Francisco Loureiro Girão Surrador	Coordenação de implementação do PADDE - Dimensões “Tecnológica e Digital” e “Organizacional”	Práticas de Liderança Infraestruturas
Orlando Manuel Lopes da Costa	Coordenação da implementação do PADDE no Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento	Prática de ensino e aprendizagem Colaboração e trabalho em rede Práticas de Avaliação
Marinela de Oliveira Costa	Implementação do PADDE nas Escolas Básicas do 1.º ciclo	
Maria José da Silva Matos Cabral	Implementação do PADDE na Escola Básica de Aradas	
Raquel Cristina Jesus Saraiva		
Maria Amélia Jorge Martins	Implementação do PADDE na Escola Secundária Mário Sacramento	
Maria João Naia		
Sílvia Maria Cabral Vermelho		

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de alunos	2114
Nº de professores	200
Nº de pessoal não docente	68
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2024/2025 a 2026/2027
Em cada um dos anos letivos será elaborada uma adenda a este projeto, sujeita à aprovação pelo Conselho Pedagógico, com um novo quadro de planeamento de atividades e respetivo cronograma.	

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	24 outubro de 2024
--	--------------------

2. VISÃO E OBJETIVOS DO PADDE

Visão e objetivos gerais

Vivemos, queiramos ou não, imersos em tecnologia e numa Sociedade de Informação caracterizada por constantes mutações e as Tecnologias da Comunicação fazem parte integrante do nosso quotidiano.

Trabalhar com tecnologia em sala de aula é, portanto, um desafio atual e tem de ser uma realidade. Cada vez mais, as crianças chegam às escolas familiarizadas com a utilização de ferramentas digitais e, para se adaptarem a essa nova realidade, os professores precisam de transformar as suas práticas. No entanto, não adianta inserir a tecnologia em sala de aula sem um propósito e desligada do projeto educativo da escola. Para que faça sentido e favoreça o processo de aprendizagem, a tecnologia tem de ser vista como um instrumento que pode auxiliar nas diferentes vertentes do processo ensino e aprendizagem.

Conscientes de que a tecnologia digital não é a solução milagrosa para melhorar o desempenho dos alunos, consideramos que ela não é o fim, mas o meio pelo qual os professores desenvolverão as suas práticas, encontrando soluções e definindo as ferramentas que considerarem mais relevantes para a realidade de cada turma/estudante, bem como a melhor maneira de utilizá-las no processo de ensino-aprendizagem.

Este Plano de Ação de Desenvolvimento Digital de Agrupamento (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, alinhado com os documentos orientadores do Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento. É um documento que irá refletir a visão do Agrupamento sobre o que pretende para a integração das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo e para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional.

É um plano com o objetivo de promover, essencialmente, o desenvolvimento das competências digitais dos educadores, ajudar a desenvolver as competências digitais da comunidade educativa e impulsionar a inovação na educação. Desta forma, procura-se responder à consciencialização crescente da necessidade de um conjunto de competências digitais específicas que permitam aproveitar o potencial das tecnologias digitais para melhorar e inovar a educação.

Neste documento procura-se continuar a desenvolver competências digitais específicas, priorizando as seguintes áreas:

- ✓ uso de tecnologias digitais por parte dos educadores em interações profissionais com colegas, aprendentes, encarregados de educação e outros;
- ✓ utilização, criação e partilha de recursos digitais para a aprendizagem, de forma efetiva e responsável;
- ✓ potencialização das tecnologias digitais para estratégias de ensino/aprendizagem e avaliação;
- ✓ promoção da competência digital dos alunos;

Pretende-se intervir ao nível de:

Práticas de gestão e liderança - implementação e integração de uma estratégia para a aprendizagem na era digital apoiada e enquadrada pelo PADDE;

Desenvolvimento profissional - promoção do desenvolvimento profissional contínuo (DPC), no sentido de integrar novas formas de aprender e de ensinar que explorem as tecnologias digitais;

Colaboração e trabalho em rede - adoção de medidas de apoio à colaboração e comunicação que promovam a partilha de experiências e conduzam a uma aprendizagem eficaz.

Com a implementação e concretização deste PADDE ambicionamos melhorar os resultados obtidos nos anos anteriores, tentando contrariar o que ainda parece ser uma tendência para fazer pouco uso de tecnologias digitais ou fazer delas uma utilização básica, essencialmente para comunicação.

Por outro lado, pretende-se obter um impacto positivo na melhoria dos resultados:

- a nível das “Lideranças” - tempo para explorar o ensino digital;
- a nível da “Colaboração e trabalho em rede” - sinergias em prol do ensino e da aprendizagem;
- a nível das “Infraestruturas e Equipamentos” - dispositivos digitais para a aprendizagem e tecnologias de apoio;
- a nível do “Desenvolvimento profissional contínuo” - oportunidades de DPC;
- a nível da Pedagogia - estratégias de ensino e aprendizagem e práticas de avaliação.

Parceiros

Ministério da Educação

Câmara Municipal de Aveiro e Juntas de Freguesia

Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Aveiro e Albergaria-a-Velha.

Universidade de Aveiro

Associações de Pais e Encarregados de Educação

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Aveiro e Juntas de Freguesia Ministério da Educação Direção do AEMS	<ul style="list-style-type: none"> Equipar as escolas do 1.º CEB com as infraestruturas e tecnologias digitais necessárias ao processo ensino aprendizagem; Adaptar os espaços físicos e virtuais de aprendizagem à era digital (salas com acesso fácil a tomadas, ligação ao projetor). 	Infraestruturas e Equipamentos (equipamentos tecnológicos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico e espaços físicos, facilitadores da inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.)
Pedagógica	Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Aveiro e Albergaria-a-Velha. Universidade de Aveiro	<ul style="list-style-type: none"> Promover em toda a comunidade educativa a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem com vista à utilização e inovação em termos de práticas, ensino e avaliação das aprendizagens. Promover o DPC em formação feita pelos próprios professores do Agrupamento (internamente) e a realização de ações de formação 	Práticas de Ensino e aprendizagem Colaboração e trabalho em rede DPC
Organizacional	Direção do AEMS	<ul style="list-style-type: none"> Envolver todos os docentes na exploração do digital e em trabalho colaborativo. 	Lideranças Colaboração e trabalho em rede

3. PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA

Atividades e cronograma (2024/2025)				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Continuação da intervenção a nível: - dos equipamentos tecnológicos de todas as escolas do agrupamento, - da adaptação dos espaços físicos e virtuais das escolas do agrupamento de acordo com as suas necessidades. - do acesso e sinal da internet em todas as escolas do agrupamento.	Equipar todas as escolas do agrupamento com as infraestruturas e tecnologias digitais necessárias ao processo ensino aprendizagem Adaptar os espaços físicos e virtuais de aprendizagem à era digital	Câmara Municipal de Aveiro/Juntas de Freguesia (Equipar as escolas do primeiro ciclo) Direção do Agrupamento (adaptação dos espaços físicos)	Ao longo do ano letivo
	Pedagógica	Formação na construção de instrumentos de avaliação formativa/sumativa para realização online.	Promover o uso das tecnologias digitais com vista à utilização e inovação em termos de práticas de ensino	
Formação na área da utilização da Inteligência Artificial na Educação		Facilitar a avaliação/autoavaliação, permitindo um feedback rápido e eficaz das aprendizagens	Grupos Disciplinares Núcleos de trabalho	
Formação e potenciação da utilização das plataformas utilizadas no agrupamento e outras		Coordenar as atividades letivas e promover a partilha de saberes dentro dos grupos disciplinares e inter pares.	Direção	
Atribuição no horário dos docentes de horas semanais para PADDE e NT		Desenvolver competências digitais dos alunos dos diferentes ciclos de ensino de modo a sensibilizá-los para uma utilização responsável das plataformas digitais usadas no agrupamento nomeadamente, Teams; Inovar Alunos; email institucional; OneDrive; Office 365 e outros.	Professores e alunos do 1.º CEB.	
No 1.º ciclo, dar continuidade ao projeto iniciado no ano letivo 23/24 (anexo)		Informar e sensibilizar toda a comunidade escolar para a segurança na utilização do online e dos aspetos legais que se prendem com a utilização de documentos e de outros materiais retirados das plataformas e sites online.	Professores de LDI/TIC e alunos do 2.º CEB	
Atribuição de uma hora semanal de Oferta Complementar no 2.º CEB, disciplina de LDI		Docentes da disciplina de TIC. Todos os alunos, docentes e pessoal não docente.		
	Dinamização de Exposições/Palestras relacionadas com Segurança na internet, direitos de autor, propriedade intelectual e outras. Promover atividades no âmbito do programa “Iniciativas de Cidadania Digital nas Escolas - 2024/25” promovido pela Direção-Geral da Educação (DGE)			

Organizacional	Atribuição no horário dos docentes de horas semanais para PADDE e NT que promovam o trabalho colaborativo.	Proporcionar momentos comuns no horário dos docentes (do mesmo grupo de recrutamento e/ou mesmo nível de escolaridade) para exploração de ferramentas digitais, definição de estratégias e metodologias de ensino que prevejam a utilização do digital.	Direção/Equipa de elaboração dos horários Equipa PADDE Todos os professores do agrupamento Assistentes técnicos
	Realização online de reuniões, sempre que não seja imperativo serem presenciais.	Agilizar a realização das reuniões online.	
	Elaboração de um regimento de utilização dos equipamentos digitais em sala de aula.	Regular o uso dos equipamentos digitais.	
	Promover a utilização do digital nas atividades letivas.	Utilização do digital no desenvolvimento das atividades letivas, em todos os níveis de ensino e todas as disciplinas.	
	Implementação do uso generalizado de uma ficha de autoavaliação digital.	Desenvolver mecanismos que permitam a realização, por parte dos alunos, de uma autoavaliação, sistemática e célere, nas diferentes fases do processo ensino/aprendizagem.	
	Potenciação da utilização das plataformas usadas no agrupamento, "Inovar+", "Office365" e "Teams":	Contribuir para a simplificação e desmaterialização de processos administrativos (Despacho N.º 2/2023), continuando a explorar o uso das plataformas "Inovar+", "Office365" e outras, no que diz respeito à utilização de ferramentas que:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Formação inicial para os novos professores; • Divulgação pelo DT do tutorial de utilização do Inovar Consulta junto dos EE. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ facilitem a interação entre: <ul style="list-style-type: none"> - Funcionários e os serviços administrativos, "Inovar Pessoal"; - Encarregados de Educação e DT, "Inovar Consulta"; - Alunos e os professores das disciplinas, DT e serviços administrativos, "Teams"; ➤ que permitam a assinatura digital de documentos de gestão e outros. 	
	Implementação da utilização da assinatura digital.		
Criação e organização de um Dossier Digital para as Direções de Turma, dos Departamentos, dos Grupos Disciplinares, dos processos dos alunos com "NEE", ...			

Comentários e reflexão

Consideramos que há condicionantes que poderão criar constrangimentos ao desenvolvimento e aplicação do PADDE, como:

- algumas das ações propostas e os respetivos objetivos não dependerem do agrupamento, mas da existência de financiamentos e da continuação da distribuição, por parte da tutela, de equipamento tecnológico e rede móvel;
- as parcerias terem de ser ainda protocoladas;
- a existência de formadores e de financiamento para a realização das formações propostas, não dependerem do agrupamento.

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DO AGRUPAMENTO (PADDE)

4. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE

Estratégia e mensagem chave

Trabalhar com tecnologia digital em sala de aula é um desafio atual e tem de ser uma realidade no futuro.

- ❖ Apresentação no Conselho Pedagógico
- ❖ Apresentação no Conselho Geral
- ❖ Página do Agrupamento

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Email institucional Página da escola Plataforma “Engage”	Ao longo do ano letivo	Direção Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Página da escola		
Alunos	Página da escola Email institucional		
Encarregados de Educação	Página da Escola Associações de Pais e Encarregados de Educação		

5. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Dimensão	Objetivo	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Verificar se as infraestruturas e tecnologias digitais necessárias à aplicação do PADDE, estão a ser implementadas nas escolas do agrupamento. Verificar a efetivação das atividades previstas.	Verificação direta.	Ao longo do ano letivo Realização de dois formulários de monitorização: - Intercalar (fim do 1.º Semestre) - Final (fim do 2.º semestre)
Pedagógica		Preenchimento de formulários de monitorização que aferirão se os objetivos estão a ser atingidos.	
Organizacional		Registo de presença nas formações realizadas. Avaliação semestral realizada pelos professores.	

6. ANEXO 1 (PROJETO DE 2023/2024 PARA O 1.º CICLO)

Dimensão Pedagógica

O desenvolvimento de competências digitais no 1º Ciclo é uma parte importante da educação atual, desde que seja supervisionado e adaptado às necessidades e capacidades dos alunos. Compreende ensinar às crianças as habilidades necessárias para usar a tecnologia de forma segura e eficaz, incluindo o uso de computadores, tablets e a internet.

Estas habilidades ajudam as crianças a tornarem-se utilizadores responsáveis e críticos desde muito cedo, preparando-as para um mundo digital em constante evolução.

No 1º Ciclo, o desenvolvimento de competências digitais contempla:

- . **Introdução à tecnologia:** envolve o conhecimento básico de hardware e software, capacidade de ligar/desligar, utilizar motores de busca, compreender instruções e usar teclados.
- . **Segurança digital:** iniciar a navegação web compreendendo e aplicando os conceitos básicos de segurança online.
- . **Uso responsável:** apreender questões éticas e responsabilidades no uso da tecnologia como o respeito pelos direitos autorais, combate ao cyberbullying e respeito pela privacidade online.
- . **Aplicações e programas educativos:** desenvolver o conhecimento de adequados programas auxiliares das aprendizagens e utilizá-los como ferramentas de estudo.
- . **Programação e pensamento computacional:** visa promover habilidades de resolução de problemas, lógica, criatividade e compreensão do funcionamento dos computadores.
- . **Projeto digital:** desafiar os alunos a realizarem projetos práticos em grupo/turma.
- . **Avaliação crítica:** desenvolvimento de capacidades para analisar, selecionar e avaliar criticamente informações online, identificando notícias falsas e fontes confiáveis.
- . **Colaboração online/participação dos pais:** ensinar as crianças a partilhar informações/tarefas/trabalhos em rede, com os seus pares ou com utilizadores próximos.

É importante articular esta aprendizagem de forma equilibrada com todas as áreas curriculares a fim de se garantir uma integração interdisciplinar e uma aprendizagem abrangente e significativa para os alunos. A supervisão e orientação dos professores e dos pais são essenciais para garantir que as crianças usem a tecnologia de maneira segura e produtiva. Além disso, é importante adaptar as atividades “digitais” às necessidades de desenvolvimento e aos níveis de

habilidade dos alunos, garantindo que sejam desafiados de maneira apropriada para a sua faixa etária.

Para o desenvolvimento das competências digitais no 1º Ciclo, existe um conjunto organizado de recursos, disponibilizado pela Direção-Geral da Educação:

Recursos Educativos Digitais (RED) para o 1.º CEB | ERTE (mec.pt)

“O Projeto RED (Recursos Educativos Digitais) pretende conceber, produzir, disponibilizar e divulgar recursos educativos digitais interativos, de acesso livre e validados científica e pedagogicamente, para as áreas curriculares de Ciências Experimentais, Matemática e Português, do 1º Ciclo do Ensino Básico.

Os recursos serão concebidos de forma a promover a autonomia dos alunos, estando acessíveis em computadores, smartphones e tablets.

Os destinatários do Projeto são todos os alunos e professores do 1º Ciclo.”

De igual forma a plataforma REDA (Recursos Educativos Digitais e Abertos) é dedicada à disponibilização de conteúdos educativos para a comunidade escolar.

<https://apoiescolas.dge.mec.pt/recursos/recursos-educativos-digitais-e-abertos-reda>

Existem várias ferramentas de aprendizagem online interativa adequadas aos alunos do 1º Ciclo, acessíveis e frequentemente utilizadas em sala de aula e que contribuem para uma aprendizagem ativa.

São exemplos:

Escola Virtual, Escola Mágica

. **Matemática:** Kan Academy Kids, ABCmouse, Jogos de Matemática, GeoGebra, Math Bingo, Matific/Jogos de Matemática

. **Leitura e Escrita:** ABC123 LeR – Ler e Recuperar, Aprender a ler para crianças, Storybird (criação de histórias), LITTLE Bird Tales (contador de histórias), eBook (Canva), Book Creator

. **Ciências:** Toca Nature

. **Programação e robótica para crianças:** Scratch Jr, Ubbu, LEGO Education We Do 2.0, Tynker, Code.org, Bee-Bot, LightBot, BlockyGames, Tinkercad

. **Vídeos Educativos:** You Tube Kids, TED-Ed Lessons